

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 7-SABI-FON-22660-E-011 **Fonoaudiología en educación**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Maestría** correspondiente al **Nivel 7** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de **Fonoaudiología**, entre los que se encuentran profesionales del Colegio Colombiano de Fonoaudiólogos-CCF, La Asociación Colombiana de Facultades de Fonoaudiología –ASOFON, entre otros.

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La cualificación responde a la necesidad de abordar los procesos comunicativos que intervienen en la atención educativa de los y las estudiantes en todos los niveles del sistema educativo, a través del análisis del papel del lenguaje, el aprendizaje y la comunicación en todas sus modalidades (gestual, oral, lectura y escritura) en el entorno educativo, el trabajo colaborativo y la implementación de políticas educativas con el propósito de favorecer la promoción de las habilidades comunicativas, el reconocimiento de la interculturalidad lingüística, la inclusión, la equidad y la calidad educativa.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que el perfil especializado en Fonoaudiología en Educación está alineado con el área de cualificación en salud y bienestar, enfocado especialmente en la intervención y apoyo en contextos educativos. Este perfil responde directamente a la necesidad identificada en el documento sobre competencias específicas para la detección, diagnóstico, tratamiento y prevención de trastornos del lenguaje, audición y comunicación en ámbitos educativos.

Desde la perspectiva normativa señalada en el documento, este perfil se rige bajo el marco regulatorio de la Ley 376 de 1997 y el Decreto 1904 de 1996, que establecen requisitos específicos para el ejercicio profesional en fonoaudiología, incluyendo competencias avanzadas en diagnóstico, tratamiento y acompañamiento terapéutico en contextos educativos y formativos. Así como la relación docencia-servicio descrita por el Decreto 2376 de 2010 es fundamental para estas especialidades, asegurando formación práctica avanzada y colaboración efectiva con instituciones prestadoras de salud, facilitando la aplicación directa del conocimiento especializado en contextos reales.

La necesidad de cualificación especializada en este perfil se justifica claramente debido a la importancia creciente de programas inclusivos en educación y la intervención temprana en trastornos comunicativos infantiles y juveniles, mencionados en el documento como críticos para asegurar desarrollo educativo integral y bienestar social.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del subsector salud plantea algunos aspectos a tener en cuenta para el perfil de Maestría en Fonoaudiología con énfasis en Educación:

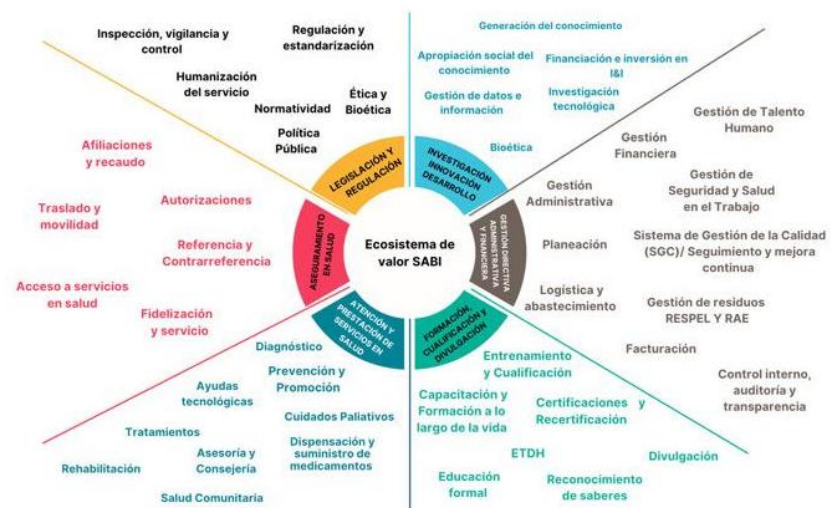
- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que la formación avanzada que articula fonoaudiología y pedagogía es prácticamente inexistente: no se registran maestrías propias

especializadas y la actualización docente suele limitarse a diplomados cortos concentrados en Bogotá y pocas ciudades principales.

- *En cuanto a brechas de pertinencia se resalta que los empleadores indican ausencias en la formación respecto a el diseño y uso de herramientas pedagógicas digitales adaptadas a necesidades comunicativas diversas, la profundización en normativas educativas (inclusión, flexibilización curricular) y límites del tamizaje vs. intervención, las estrategias para orientar a docentes y familias en prevención de trastornos de habla y lenguaje y la evaluación de resultados educativos con indicadores cuantitativos, campo que actualmente no se fortalece en pregrado.*

- *Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron que evidencian dificultades al redactar planes de apoyo individual, sistematizar procesos y coordinarse con psicólogos, terapeutas ocupacionales y directivos escolares. Asimismo, la poca experiencia práctica supervisada en contextos reales impide un dominio completo de la didáctica diferencial y de la evaluación continua del progreso del estudiante.*

*Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **al profesional postgraduado en Fonoaudiología en educación**, adquirir competencias para establecer las necesidades lingüísticas y comunicativas en sus modalidades gestual, oral, escrita y lectora, dentro de las comunidades educativas, diseñar programas de intervención orientados al desarrollo de las habilidades comunicativas, orientar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas, con un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes, integrar principios de accesibilidad comunicativa en los procesos educativos de estudiantes con limitaciones en la comunicación, realizar estudios de impacto y análisis de necesidades comunicativas emergentes en colaboración con instituciones de educación e investigación, orientar propuestas de formación en contenidos relacionados con la comunicación y sus modalidades y acompañar procesos de bilingüismo del español lecto-escrito.*

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Fonoaudiología en educación	
1.2 Código de la cualificación	7-SABI-FON-22660-E-011	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	Nivel 7	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar- SABI	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel (35-75 créditos)	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Maestría	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Abordar los procesos comunicativos que intervienen en la atención educativa de los y las estudiantes en todos los niveles del sistema educativo, a través del análisis del papel del lenguaje, el aprendizaje y la comunicación en todas sus modalidades (gestual, oral, lectura y escritura) en el entorno educativo, el trabajo colaborativo y la implementación de políticas educativas con el propósito de favorecer la promoción de las habilidades comunicativas, el reconocimiento de la interculturalidad lingüística, la inclusión, la equidad y la calidad educativa.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<p>Esquema cadena de valor: Ecosistema de valor del sector salud y bienestar</p>  <p>Fuente: elaboración propia, 2024.</p>	

	<p>Sector productivo: Sector salud- Fonoaudiología</p> <p>Contexto de acción: Puede trabajar en instituciones educativas, jardines infantiles y escuelas, investigación y docencia universitaria, así como en empresas mediante programas de bienestar comunicativo y realizar atención domiciliaria o en línea, como empleado o de forma independiente.</p> <p>Ocupaciones relacionadas: 22660 fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje 22660.010 Fonoaudiólogo 22660.013 Fonoaudiólogo especialista en discapacidad de la comunicación infantil 22660.015 Fonoaudiólogo especialista en lenguaje infantil 22660.016 Fonoaudiólogo especialista en rehabilitación de la comunicación</p> <p>Otras denominaciones: Fonoaudiólogo especialista en educación Fonoaudiólogo Docente de apoyo pedagógico Fonoaudiólogo educativo</p>
<p>2.3 Competencias Específicas</p>	<p>CE01-7-SABI-FON-22660-E-011– Establecer las necesidades lingüísticas y comunicativas en sus modalidades gestual, oral, escrita y lectora, dentro de las comunidades educativas de acuerdo con la aplicación rigurosa de herramientas de evaluación y técnicas de observación.</p> <p>CE02-7-SABI-FON-22660-E-011– Diseñar programas de intervención orientados al desarrollo de las habilidades comunicativas teniendo en cuenta las necesidades individuales y colectivas del estudiantado, el enfoque interdisciplinario y el apoyo en recursos tecnológicos y estrategias que promuevan el fortalecimiento de la competencia comunicativa</p> <p>CE03-7-SABI-FON-22660-E-011– Orientar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas, con un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta estrategias de formación y acompañamiento, así como los parámetros de calidad y equidad en los entornos educativos.</p> <p>CE04-7-SABI-FON-22660-E-011– Integrar principios de accesibilidad comunicativa en los procesos educativos de estudiantes con limitaciones en la comunicación teniendo en cuenta el uso de herramientas tecnológicas y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, las necesidades comunicativas individuales y el entorno escolar.</p> <p>CE05-7-SABI-FON-22660-E-011– Realizar estudios de impacto y análisis de necesidades comunicativas emergentes en colaboración con instituciones de educación e investigación de acuerdo con la necesidad de fortalecer la comunicación como un medio de aprendizaje, equidad e inclusión.</p> <p>CE06-7-SABI-FON-22660-E-011– Orientar propuestas de formación en contenidos relacionados con la comunicación y sus modalidades de acuerdo con las necesidades de fortalecimiento a la capacitación y al desarrollo de entornos educativos promotores de la comunicación y del reconocimiento de las diferencias lingüísticas</p>

	CE07-7-SABI-FON-22660-E-011 – Acompañar procesos de bilingüismo del español lecto-escrito en la comunidad sorda teniendo en cuenta la perspectiva socio antropológica
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE01-7-SABI-FON-22660-E-011 – Establecer las necesidades lingüísticas y comunicativas en sus modalidades gestual, oral, escrita y lectora, dentro de las comunidades educativas de acuerdo con la aplicación rigurosa de herramientas de evaluación y técnicas de observación.
<p>Elemento de competencia 1. Identificar la transversalidad del lenguaje en los procesos cognitivos, el aprendizaje y la comunicación en el entorno educativo teniendo en cuenta políticas, lineamientos y otros documentos y la fundamentación de prácticas pedagógicas contextualizadas en los entornos educativos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis de políticas y documentos institucionales corresponde con las necesidades de fundamentación de las prácticas pedagógicas contextualizadas. • La revisión de lineamientos educativos corresponde con la integración de enfoques comunicativos en las prácticas pedagógicas. • "La evaluación de documentos normativos está acorde con los requerimientos de guía en la aplicación de estrategias pedagógicas contextualizadas 	
<p>Elemento de competencia 2. Reconocer la interculturalidad lingüística, las manifestaciones del lenguaje y las barreras en la comunicación en las interacciones comunicativas de las comunidades educativas de acuerdo con el análisis crítico de los contextos socioculturales y la promoción de una comunicación inclusiva y respetuosa de la diversidad.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de la interculturalidad lingüística y su impacto en las interacciones comunicativas está acorde con el análisis de las necesidades del entorno educativo • La interpretación de las manifestaciones del lenguaje cumple con el análisis de los contextos socioculturales y la diversidad lingüística presente en la comunidad educativa. • La identificación de las barreras en la comunicación cumple con la evaluación de los factores que facilitan y/o dificultan la interacción efectiva del entorno educativo 	
<p>Elemento de competencia 3. Evaluar la pertinencia de las estrategias de comunicación utilizadas en el entorno educativo de acuerdo con el análisis del impacto en los procesos cognitivos, lingüísticos y de aprendizaje</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valoración de las estrategias de comunicación está acorde con el impacto generado en los procesos cognitivos, lingüísticos y de aprendizaje en el entorno educativo. • La identificación de los efectos de las estrategias de comunicación cumple con la revisión de su coherencia con los principios pedagógicos y las necesidades de los estudiantes. • El planteamiento de acciones de mejora cumple con el diagnóstico de fortalezas y debilidades, la evidencia y las buenas prácticas educativas. 	
<p>Contexto de la competencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Plataformas educativas digitales, software de análisis de datos y herramientas de procesamiento de textos, hojas de cálculo y presentaciones, herramientas de análisis de datos cualitativos), materiales multimedia (videos, infografías, recursos interactivos) que faciliten el análisis y contextualización del lenguaje en los procesos educativos, Instituciones educativas como Aulas, centros de investigación y bibliotecas digitales 	

● **Productos y resultados (evidencias):**

Informes de diagnóstico de identificación de la transversalidad del lenguaje en los procesos cognitivos, el aprendizaje y la comunicación en el entorno educativo

Recomendaciones y propuestas de mejora y optimización de la integración del lenguaje en los procesos educativos y su impacto en los resultados de aprendizaje.

Plan de intervención pedagógica con recomendaciones de adaptación y contextualización de las prácticas pedagógicas para promover el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.

● **Información requerida (referentes):**

Documentos oficiales, políticas nacionales e internacionales sobre la educación, marcos normativos de competencias lingüísticas y comunicativas que deben desarrollarse en los estudiantes, Políticas educativas, lineamientos institucionales, guías pedagógicas, planes de estudio, programas de formación docente, marcos curriculares nacionales e internacionales., Resultados de evaluaciones académicas y estudios previos del estado actual de la comunicación y el lenguaje en el entorno educativo, tanto a nivel individual como colectivo; guías técnicas y metodológicas de estrategias pedagógicas, técnicas de enseñanza y guías de implementación para el uso transversal del lenguaje en la educación., planes de estudio, currículos nacionales y programas educativos que orientan la estructura de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo, estudios y publicaciones en el campo de la pedagogía, la lingüística aplicada y la didáctica del lenguaje que ofrecen teorías y enfoques sobre la transversalidad del lenguaje en los procesos cognitivos y de aprendizaje

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE02-7-SABI-FON-22660-E-011– Diseñar programas de intervención orientados al desarrollo de las habilidades comunicativas teniendo en cuenta las necesidades individuales y colectivas del estudiantado, el enfoque interdisciplinario y el apoyo en recursos tecnológicos y estrategias que promuevan el fortalecimiento de la competencia comunicativa
-------------------------------	--

Elemento de competencia 1. Diseñar estrategias de intervención del lenguaje y la comunicación teniendo en cuenta las necesidades del entorno escolar y las metodologías basadas en evidencia.

Criterios de desempeño

- La estructuración de estrategias de intervención en lenguaje y comunicación corresponde con las necesidades del entorno escolar y el uso de metodologías basadas en evidencia.
- La planificación de proyectos de intervención corresponde con las dificultades que afectan la comunicación efectiva y el acceso al aprendizaje.
- El planteamiento de estrategias comunicativas cumple con las necesidades identificadas, fundamentado en la investigación y buenas prácticas educativas.

Elemento de competencia 2. Llevar a cabo proyectos y estrategias de intervención según las necesidades del entorno educativo y enfoques de transdisciplinariedad como recurso en la mejora de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Criterios de desempeño

- La implementación de proyectos de intervención está acorde con las necesidades del entorno educativo y el uso de enfoques transdisciplinarios de fortalecimiento de las habilidades comunicativas del estudiantado.
- La implementación de estrategias comunicativas está acorde con la integración de la transdisciplinariedad en la elección de enfoques de mejora de las habilidades comunicativas de los estudiantes.
- La evaluación de los resultados de intervención está acorde con el impacto en el lenguaje, la comunicación y el desarrollo académico de los estudiantes.

Elemento de competencia 3. Evaluar el impacto de los proyectos y estrategias de intervención aplicados en el entorno educativo teniendo en cuenta el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes.

Criterios de desempeño

- La implementación de instrumentos de evaluación en los proyectos de intervención está acorde con criterios de medición del impacto en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes.
- La revisión de estrategias aplicadas corresponde con la identificación de la efectividad en la mejora de la interacción y el aprendizaje lingüístico dentro del entorno educativo.
- El análisis de los resultados obtenidos está acorde con la comparación de indicadores de progreso y las necesidades de formulación de recomendaciones de optimización de futuras intervenciones.

Contexto de la competencia

• **Recursos utilizados:**

Pruebas estandarizadas, diarios de campo, formatos de planeación y seguimiento de actividades de intervención, dispositivos de apoyo visual, auditivo, tecnológico y educativos

• **Productos y resultados (evidencias):**

Informes de evaluación- diagnóstica,
Diagnósticos descriptivos
Planes de intervención en comunicación
Informes de seguimiento< adaptaciones curriculares,
Estrategias de inclusión educativa.

• **Información requerida (referentes):**

Legislación y normativas vigentes acerca de las adaptaciones curriculares e inclusión educativa, manual de procedimientos, pruebas estandarizadas y manuales de aplicación, protocolos para elaboración de informes.

**COMPETENCIA
ESPECÍFICA**

CE03-7-SABI-FON-22660-E-011– Orientar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas, con un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta estrategias de formación y acompañamiento, así como los parámetros de calidad y equidad en los entornos educativos.

Elemento de competencia 1. Diseñar junto a los docentes proyectos transversales de acuerdo con las necesidades de promoción del lenguaje, la cognición y la competencia comunicativa en sus diferentes modalidades, los contextos educativos y los objetivos pedagógicos

Criterios de desempeño

- La articulación con los docentes en el diseño de proyectos transversales cumple con la integración de estrategias que favorecen el desarrollo del lenguaje, la cognición y la competencia comunicativa en sus diferentes modalidades, los objetivos pedagógicos y las necesidades del entorno educativo
- La planificación de actividades interdisciplinarias cumple con los requerimientos de diseño de proyectos transversales de promoción del lenguaje, la cognición y la competencia comunicativa, los objetivos educativos y las necesidades específicas de los estudiantes.
- La incorporación de enfoques pedagógicos cumple con las necesidades de fortalecimiento de la expresión oral, escrita y multimodal en el entorno educativo, los objetivos curriculares y las características del contexto escolar.

- La implementación de estrategias comunicativas está acorde con metodologías basadas en evidencia y parámetros de mejora en la interacción y el aprendizaje del estudiantado.

Elemento de competencia 2. Acompañar a los docentes en el desarrollo de proyectos transversales para la promoción del lenguaje, la cognición y la competencia comunicativa en sus diferentes modalidades teniendo en cuenta estrategias de formación y acompañamiento y los parámetros de calidad y equidad en los entornos educativos.

Criterios de desempeño

- La integración progresiva de estrategias que fortalecen el lenguaje, la cognición y la competencia comunicativa en sus diferentes modalidades corresponde con las características del contexto educativo y a los procesos de mejora continua.
- La orientación en la implementación de proyectos educativos cumple con la aplicación de enfoques pedagógicos que favorecen el desarrollo comunicativo del estudiantado
- El seguimiento de los procesos de enseñanza está acorde con la revisión de la efectividad de las metodologías utilizadas, parámetros de mejora continua y la pertinencia pedagógica en el entorno educativo

Elemento de competencia 3. Implementar de manera conjunta indicadores de seguimiento a los proyectos transversales educativos de acuerdo con los requerimientos de medición del impacto de las estrategias implementadas, los objetivos pedagógicos y los resultados esperados.

Criterios de desempeño

- El planteamiento conjunto de indicadores de seguimiento está acorde con los criterios de medición del impacto de las estrategias implementadas en los proyectos transversales y la necesidad de retroalimentación en la toma de decisiones pedagógicas
- La aplicación de herramientas de evaluación está acorde con parámetros de medición de los indicadores de seguimiento
- La identificación de aspectos concretos sobre la efectividad de las acciones desarrolladas en el entorno educativo está acorde con los resultados obtenidos del proceso de evaluación y las necesidades de orientación de la mejora continua de las prácticas pedagógicas.
- La formulación de mejoras basadas en evidencia corresponde con el análisis de datos, la optimización de futuras intervenciones y la toma de decisiones informadas en el entorno educativo.

Contexto de la competencia

● **Recursos utilizados:**

Recursos centrados en el acompañamiento pedagógico, el desarrollo de estrategias comunicativas y la formación docente: Tecnología educativa y herramientas digitales: Plataformas de videoconferencia, software de diseño de recursos didácticos, entornos virtuales de aprendizaje, grabadoras de audio/video, aplicaciones para evaluar habilidades comunicativas, materiales pedagógicos como Guías de aula, cuadernos de trabajo, rúbricas de evaluación, infografías, textos de apoyo y recursos multimedia, herramientas de planificación y acompañamiento como Matrices de planificación, registros de seguimiento, formatos de observación de clases, protocolos de retroalimentación, espacios de formación: Salas de reuniones pedagógicas, aulas de innovación educativa, laboratorios de lenguaje o comunicación.

● **Productos y resultados (evidencias):**

Estrategias pedagógicas diseñadas e implementadas por los docentes que promuevan el desarrollo de habilidades comunicativas en sus diversas modalidades (oral, escrita, gestual, multimodal).

Planes de mejora pedagógica con enfoque en el lenguaje y la comunicación, adaptados a los contextos educativos específicos.
 Informes de acompañamiento y seguimiento con evidencia del impacto de las estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 Portafolios docentes que evidencien la incorporación de prácticas inclusivas, equitativas y centradas en el desarrollo comunicativo.
 Materiales y recursos didácticos contextualizados
 Instrumentos de evaluación para valorar el progreso en habilidades comunicativas de los estudiantes.

● **Información requerida (referentes):**

Normativas y políticas educativas relacionadas con marcos curriculares nacionales, políticas de calidad educativa, lineamientos sobre inclusión y equidad, Documentos del Ministerio de Educación o instituciones especializadas sobre enseñanza de la comunicación y el lenguaje, orientaciones para el acompañamiento pedagógico, investigaciones sobre el impacto del desarrollo comunicativo en el aprendizaje, estudios de caso, buenas prácticas documentadas, informes de evaluación institucional: Resultados de evaluaciones internas y externas que identifican brechas o áreas de mejora en las habilidades comunicativas de los estudiantes, sistemas de información escolar: Registros de desempeño docente y estudiantil, diagnósticos institucionales, análisis de necesidades formativas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Código y nombre Competencia Específica CE04-7-SABI-FON-22660-E-011 – Integrar principios de accesibilidad comunicativa en los procesos educativos de estudiantes con limitaciones en la comunicación teniendo en cuenta el uso de herramientas tecnológicas y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, las necesidades comunicativas individuales y el entorno escolar.
-------------------------------	---

Elemento de competencia 1. Adaptar la comunicación en el entorno educativo de acuerdo con las barreras comunicativas identificadas y las necesidades de accesibilidad de la comunidad educativa.

Criterios de desempeño

- "El planteamiento de contenidos educativos adaptados cumple con los principios de accesibilidad, las necesidades específicas de la comunidad educativa y los recursos disponibles
- La adecuación de las estrategias comunicativas corresponde con la promoción de la autonomía comunicativa de los estudiantes, los enfoques inclusivos y accesibles y las características individuales
- La implementación de ajustes comunicativos accesibles cumple con los lineamientos institucionales y los principios de inclusión.

Elemento de competencia 2. Implementar estrategias de accesibilidad comunicativa en el entorno educativo de acuerdo con el plan de intervención individual y los recursos institucionales disponibles.

Criterios de desempeño

- La selección de las herramientas tecnológicas corresponde con las necesidades comunicativas del estudiante, la evaluación diagnóstica y el contexto educativo.
- La aplicación de las estrategias de accesibilidad comunicativa está acorde con los objetivos del plan de intervención individual y la participación activa de los estudiantes
- La integración de las estrategias de accesibilidad comunicativa está acorde con los objetivos del plan de intervención individual y la promoción de la participación activa de los estudiantes.
- La adopción de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SCAA) corresponde con los parámetros de mejora de la participación y el aprendizaje.

Elemento de competencia 3. Desarrollar procesos de formación sobre tecnologías, dispositivos, programas y sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SCAA), teniendo en cuenta el entorno educativo y los principios de comunicación inclusiva.

Criterios de desempeño

- La formación en el uso de tecnologías y sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SCAA) está acorde con los principios de comunicación inclusiva y con el entorno educativo.
- La capacitación del personal educativo sobre el uso de tecnologías y dispositivos de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SCAA) está acorde con requerimientos de implementación efectiva en el aula y en las actividades educativas.
- La incorporación de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SCAA) cumple con la promoción de la accesibilidad y la interacción efectiva entre estudiantes y docentes.

Contexto de la competencia

• **Recursos utilizados:**

Herramientas tecnológicas y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (SCAA): Software, dispositivos de asistencia, plataformas digitales de apoyo como dispositivos de lectura, programas de síntesis de voz, aplicaciones de comunicación aumentativa, etc., materiales en formato accesible (braille, audio, texto simple, entre otros); equipos tecnológicos disponibles en la institución, recursos humanos (personal especializado), materiales didácticos accesibles. Espacios educativos inclusivos: Aulas adaptadas, mesas y sillas ajustables, tecnologías de apoyo para la comunicación.

• **Productos y resultados (evidencias):**

Productos educativos diseñados, adaptados y accesibles para los estudiantes

Plan de intervención individual

Registros o informes que evidencian la aplicación del plan personalizado y el seguimiento de su efectividad.

Evaluación de la competencia adquirida por los profesionales en la utilización de tecnologías de apoyo y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (SCAA)

• **Información requerida (referentes):**

Documentos oficiales y directrices que abordan la accesibilidad en la educación, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU. Guías técnicas y manuales sobre tecnologías y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (SCAA) y su implementación. Informes de evaluación de necesidades basadas en observaciones directas o pruebas estandarizadas. Documentos sobre inclusión educativa: políticas y procedimientos que garanticen su acceso y participación plena en los procesos de aprendizaje. Evaluaciones previas de barreras comunicativas. Normativas de las instituciones educativas sobre accesibilidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA

CE05-7-SABI-FON-22660-E-011– Realizar estudios de impacto y análisis de necesidades comunicativas emergentes en colaboración con instituciones de educación e investigación de acuerdo con la necesidad de fortalecer la comunicación como un medio de aprendizaje, equidad e inclusión.

Elemento de competencia 1. Determinar tendencias de investigación respecto al lenguaje y la comunicación en el entorno educativo de acuerdo con las necesidades comunicativas emergentes en el entorno educativo

Criterios de desempeño

- La identificación de tendencias de investigación corresponde con análisis crítico y datos emergentes de la revisión de productos derivados de procesos de investigación del lenguaje y la comunicación en el entorno educativo
- La revisión de enfoques metodológicos cumple con criterios de pertinencia en investigaciones sobre lenguaje y comunicación en el entorno educativo
- La consolidación de las tendencias investigativas cumple con criterios de precisión, claridad y argumentación

Elemento de competencia 2. Realizar revisiones sistemáticas teóricas en torno al lenguaje identificando enfoques teóricos y prácticos para la intervención del lenguaje y la comunicación de acuerdo a las necesidades del entorno educativo

Criterios de desempeño

- La revisión sistemática de teorías sobre el lenguaje cumple con la identificación de enfoques teóricos y prácticos relevantes en la intervención del lenguaje y la comunicación en el entorno educativo
- La identificación de propuestas metodológicas adaptadas a las necesidades del entorno educativo corresponde con el análisis de estudios especializados
- La síntesis de enfoques teóricos cumple con la formulación de estrategias de intervención fundamentadas en evidencia

Elemento de competencia 3. Desarrollar procesos de investigación en respuesta a las tendencias comunicativas resultantes de los cambios sociales y culturales generando nuevos conocimientos y enfoques sobre prácticas comunicativas en el entorno escolar.

Criterios de desempeño

- El desarrollo de procesos de investigación está acorde con las tendencias comunicativas derivadas de cambios sociales y culturales en el entorno escolar.
- El análisis de datos sobre prácticas comunicativas cumple con la generación de nuevos conocimientos y enfoques adaptados a las necesidades educativas emergentes.
- La formulación de propuestas basadas en investigación cumple con la integración de estrategias innovadoras de mejora de la comunicación en el ámbito educativo.

Contexto de la competencia

● **Recursos utilizados:**

Investigadores en comunicación y educación. Facilitadores para la colaboración interinstitucional. Software de análisis de datos, Plataformas de comunicación y colaboración, Herramientas para encuestas y recolección de datos, Documentación académica y bibliografía especializada. Material didáctico para talleres y capacitaciones. Espacios físicos o virtuales para reuniones y actividades colaborativas. Instrumentos de diagnóstico y evaluación.

● **Productos y resultados (evidencias):**

Revisiones analíticas de investigación (RAI),
Informes de investigación,
Informes detallados sobre el impacto de las necesidades comunicativas emergentes.
Publicaciones académicas en revistas especializadas.
Encuestas, entrevistas y matrices de análisis.
Bases de datos con información relevante.

● **Información requerida (referentes):**

Productos resultados de investigación tales como libros, artículos de investigación, tesis o informes finales de proyectos de grado. Documentos técnicos o informes derivados de proyectos de investigación.	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE06-7-SABI-FON-22660-E-011 – Orientar propuestas de formación en contenidos relacionados con la comunicación y sus modalidades de acuerdo con las necesidades de fortalecimiento a la capacitación y al desarrollo de entornos educativos promotores de la comunicación y del reconocimiento de las diferencias lingüísticas
<p>Elemento de competencia 1. Diseñar propuestas de formación en lenguaje y la comunicación teniendo en cuenta las necesidades del entorno educativo</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructuración de propuestas de formación está acorde con el análisis de las necesidades del entorno educativo y necesidades de favorecimiento del desarrollo del lenguaje y la comunicación. • La planificación de actividades formativas cumple con la incorporación de estrategias innovadoras que integran contenidos teóricos y prácticos del lenguaje y la comunicación • El planteamiento de las estrategias y actividades de formación está acorde con el reconocimiento de las diferencias lingüísticas del entorno 	
<p>Elemento de competencia 2. Implementar estrategias y actividades de formación respecto al lenguaje y la comunicación de acuerdo conteniendo en cuenta la priorización de las necesidades de las comunidades del entorno educativo</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ejecución de actividades pedagógicas especializadas está acorde con los niveles de desarrollo, contextos socioculturales y estilos de aprendizaje de los estudiantes. • La promoción del trabajo colaborativo entre educadores, familias y profesionales del lenguaje está acorde con el enfoque integral e interdisciplinario en la atención educativa. • El seguimiento de la participación y el progreso de los beneficiarios corresponde con la necesidad de evaluar el impacto de las acciones formativas y ajustar las estrategias 	
<p>Elemento de competencia 3. Sensibilizar a las comunidades académicas respecto al uso del lenguaje y la comunicación inclusivos y accesibles teniendo en cuenta las características comunicativas del entorno educativo</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diseño de estrategias de sensibilización sobre el lenguaje y la comunicación cumple con criterios de accesibilidad, inclusión y no discriminación • La dirección de las estrategias de sensibilización sobre el lenguaje y la comunicación cumple con criterios de participación de las comunidades académicas • La implementación de las actividades de sensibilización está acorde con un estilo de comunicación empático y con el reconocimiento de las diferencias lingüísticas 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Equipos tecnológicos: computadores, proyectores, tabletas gráficas, sistemas de audio y video, plataformas virtuales de aprendizaje, herramientas de accesibilidad y comunicación aumentativa y alternativa (CAA), Materiales didácticos y pedagógicos impresos y digitales (cartillas, módulos, presentaciones interactivas, recursos audiovisuales), Recursos multilingües y multimodales (lengua de señas, pictogramas, subtítulos, sistemas de braille), Estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje activo, inclusivo y participativo, Instrumentos de 	

diagnóstico y evaluación de necesidades de formación, Aulas físicas o virtuales equipadas con recursos para formación y capacitación, Espacios comunitarios, institucionales o académicos donde se desarrollen las acciones formativas, Centros de recursos educativos y bibliotecas digitales

● **Productos y resultados (evidencias):**

Diseño e implementación de programas o módulos de formación en comunicación y modalidades comunicativas
Producción de materiales pedagógicos y recursos accesibles e inclusivos
Registros de participación, evaluación y retroalimentación de procesos de formación
Informes de impacto y mejora en prácticas educativas a partir de los procesos orientados que evidencien la adaptación de entornos educativos hacia el reconocimiento de la diversidad lingüística y comunicativa

● **Información requerida (referentes):**

Políticas de inclusión educativa y lingüística a nivel nacional e internacional, Lineamientos, curriculares sobre educación inclusiva, diversidad lingüística y derechos comunicativos, Normas sobre accesibilidad y adaptaciones razonables en entornos de aprendizaje;
Bibliografía especializada sobre comunicación, educación y diversidad lingüística; Investigaciones y estudios de caso en prácticas educativas inclusivas; referentes teóricos sobre modelos pedagógicos innovadores y enfoques interculturales de la comunicación; Caracterización de los entornos educativos donde se orientarán las propuestas; Evaluaciones institucionales previas, reportes técnicos o sociales del entorno, documentos institucionales tales como los proyectos educativos, manuales de convivencia, manuales de funciones, entre otros.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Código y nombre Competencia Específica CE07-7-SABI-FON-22660-E-011– Acompañar procesos de bilingüismo del español lecto-escrito en la comunidad sorda teniendo en cuenta la perspectiva socio antropológica
Elemento de competencia 1. Determinar las necesidades comunicativas en el español lecto escrito de las personas sordas teniendo en cuenta que su primera lengua es la lengua de señas colombiana	
Criterios de desempeño	
<ul style="list-style-type: none"> ● La evaluación de competencias en lectura y escritura en español está acorde con metodologías bilingües - biculturales, que respetan y reconocen la adquisición natural de la lengua de señas colombiana y promueven el desarrollo gradual del español escrito. ● La identificación de barreras lingüísticas, pedagógicas y contextuales corresponde con el reconocimiento de la biculturalidad y la lengua de señas colombiana como primera lengua y del español como segunda lengua en modalidad escrita. ● La sistematización de los hallazgos sobre las necesidades comunicativas corresponde con el diseño de estrategias pedagógicas diferenciadas y culturalmente pertinentes. 	
Elemento de competencia 2. Desarrollar estrategias de abordaje terapéutico al proceso comunicativo en segunda lengua (español lectoescrito) en personas sordas de acuerdo con una perspectiva socioantropológica	
Criterios de desempeño	
<ul style="list-style-type: none"> ● La selección de estrategias terapéuticas está acorde con las particularidades culturales de la comunidad sorda y los principios del enfoque socioantropológico ● La adaptación de materiales para el desarrollo del español lectoescrito cumple con los objetivos del proceso terapéutico y respeta la lengua de señas como primera lengua. ● La implementación del plan terapéutico corresponde con las necesidades comunicativas del usuario sordo y con los lineamientos del enfoque sociocultural. 	

Elemento de competencia 3. Adaptar los contenidos de la comunicación en el entorno educativo teniendo en cuenta la lengua materna (Lengua de señas colombiana) y la segunda lengua (el español lecto escrito.) de la comunidad sorda

Criterios de desempeño

- La adecuación de los contenidos educativos cumple con la consideración de la lengua de señas colombiana como lengua materna y con los niveles de competencia en español lectoescrito.
- La mediación comunicativa en el aula cumple con el uso respetuoso de la lengua de señas colombiana y con las estrategias de favorecimiento del aprendizaje del español como segunda lengua.
- La organización del material pedagógico corresponde con las prácticas bilingües inclusivas y con las necesidades comunicativas de los estudiantes sordos.

Contexto de la competencia

• **Recursos utilizados:**

Tecnologías de apoyo a la comunicación como tablets, computadoras, software educativo, aplicaciones móviles con funciones de traducción entre lengua de señas y texto escrito, material pedagógico adaptado como textos en español con apoyos visuales, diccionarios visuales, cartillas bilingües (LSC - Español), guías ilustradas, cuadernos de trabajo, recursos humanos: intérpretes de Lengua de Señas Colombiana (LSC), docentes especializados en educación bilingüe para personas sordas, fonoaudiólogos, psicólogos con enfoque socioantropológico, aulas inclusivas, ambientes de aprendizaje accesibles, centros comunitarios de formación o instituciones educativas inclusivas, herramientas de evaluación y seguimiento como rúbricas de desempeño comunicativo, registros de avance, portafolios de evidencias.

• **Productos y resultados (evidencias):**

Secuencias didácticas o proyectos pedagógicos bilingües (lengua de señas- español lectoescrito) diseñados e implementados.

Documentación del proceso de acompañamiento: diarios pedagógicos, registros de observación, testimonios, audiovisuales bilingües.

Evidencias de inclusión de la perspectiva socioantropológica: actividades de reconocimiento identitario, prácticas de lenguaje con enfoque cultural y comunitario.

• **Información requerida (referentes):**

Normatividad educativa y de inclusión, referentes lingüísticos y pedagógicos: guías del Ministerio de Educación, marcos teóricos sobre bilingüismo bimodal, planes de aula inclusivos; Documentos socioantropológicos: estudios culturales de la comunidad sorda, investigaciones sobre prácticas lingüísticas y sociales en contextos de diversidad; Materiales digitales: bibliotecas accesibles, repositorios de recursos en LSC y español, plataformas educativas; orientaciones de derechos humanos y educación inclusiva: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, lineamientos de UNESCO.

2.4 Competencias Clave (Básicas transversales) y	Competencias Básicas	
	Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva y empática en diferentes contextos • Producción y análisis de textos académicos y científicos. • Comprensión y análisis de textos 	1 crédito

	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción académica y científica • Oratoria y presentación • Ética de la comunicación y responsabilidad social. • Manejo del segundo idioma (NIVEL B1) 	
	Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y la organización educativa • Relaciones de las ciencias humanas y sociales y desarrollo humano • Contexto sociopolítico y normativo de la educación • Principios biológicos del aprendizaje, el lenguaje y la comunicación • Relaciones ético-políticas y socioeconómicas • Relación ciencia, tecnología y sociedad. 	1 crédito
	Competencias ciudadanas	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia, paz y resolución de conflictos • Participación y responsabilidad democrática en educación • Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. • Liderazgo y compromiso social • Ética y deontología profesional 	1 crédito
	Competencias Transversales	
	Habilidades en el uso de las TIC	
	Módulo	Referente para el aprendizaje
	Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	RA1. Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura RA2. Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información RA3. Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos RA4. Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos
		1 crédito
	Cultura emprendedora y empresarial	
	Módulo	Referente para el aprendizaje
		Duración

	<p>Proponer ideas y buscar oportunidades</p>	<p>RA1. Desarrollar proyectos comunicativos innovadores que integren diferentes modalidades de comunicación orientados a la inclusión educativa y a la equidad, aplicando principios de emprendimiento y creación de valor social en el contexto educativo.</p> <p>RA2. Identificar oportunidades de negocio en el ámbito educativo mediante el análisis de las necesidades comunicativas de estudiantes con diversas características culturales y lingüísticas, promoviendo iniciativas inclusivas y sostenibles.</p> <p>RA3. Diseñar estrategias de comunicación enfocadas en el fortalecimiento de la interculturalidad lingüística en ambientes educativos, favoreciendo una calidad educativa con enfoque inclusivo que potencie la participación activa de diversos actores sociales.</p> <p>RA4. Evaluar el impacto de proyectos en el sector de educación relacionados con el desarrollo de habilidades comunicativas, mediante criterios de sostenibilidad, equidad e inclusión</p>	1 crédito
Capacidad de innovación e investigación			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Investigación aplicada	<p>RA1. Demostrar conocimiento amplio de la teoría y práctica de un campo profesional especializado en contextos multidisciplinarios.</p> <p>RA2. Abordar desde una visión sistémica los problemas o dificultades, planteando soluciones y alternativas</p>	1 crédito

		<p>RA3. Formular soluciones innovadoras a partir de la resolución de problemas complejos mediante la investigación y valoración de información avanzada</p> <p>RA4. Generar ambientes de innovación y herramientas que promuevan el desarrollo de nuevas ideas.</p> <p>RA5. Evaluar la viabilidad, factibilidad y sostenibilidad de soluciones innovadoras, priorizando según las capacidades y recursos asignados</p>	
Ética, Bioética y Humanización			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Compromiso y responsabilidad ética y social	<p>RA1. Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones.</p> <p>RA2. Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente.</p> <p>RA3. Elegir sus acciones y decisiones procurando consecuencias menos graves que las que se deriven de no actuar, evitando el daño y respetando el derecho a la integridad</p> <p>RA4. Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales de los sujetos individuales y colectivos, protegiendo las características propias del ser humano, el secreto profesional, el consentimiento informado, la voluntad anticipada y la autonomía</p>	

		<p>de las personas, familias y comunidad.</p> <p>apropiadas siempre buscando el beneficio de las personas, grupos, comunidades y la población en general.</p> <p>RA. Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p>RA. Identificar consecuencias e implicaciones inmediatas y a largo plazo, así como los potenciales efectos nocivos de actuar o dejar de actuar profesionalmente en los individuos, grupos, comunidades y la población en general.</p>	1 crédito	
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p>RA1. Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover avances educativos, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</p> <p>RA2. Participar activamente y hacer contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco de la educación inclusiva</p> <p>RA3. Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA4. Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas, considerando contextos multiculturales en la interacción con las comunidades académicas,</p>		

		los equipos transdisciplinarios y otros actores educativos.		
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p>RA1. Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p>RA2. Evaluar las soluciones y alternativas respetando las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p> <p>RA3. Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p>RA4. Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p>RA5. Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual</p>		

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Código y Nombre de la competencia específica (CE)

CE01-7-SABI-FON-22660-E-011– Establecer las necesidades lingüísticas y comunicativas en sus modalidades gestual, oral, escrita y lectora, dentro de las comunidades educativas de acuerdo con la aplicación rigurosa de herramientas de evaluación y técnicas de observación.

Duración créditos: 5

Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Identificar las necesidades lingüísticas y comunicativas en sus modalidades gestual, oral, escrita y lectora, dentro de las comunidades educativas en correspondencia con la aplicación rigurosa de herramientas de evaluación y técnicas de observación.	
Resultado de Aprendizaje 2. Analizar las características de las necesidades lingüísticas y comunicativas en las comunidades educativas a partir de la recopilación de datos mediante herramientas de evaluación y observación sistemática.	
Resultado de Aprendizaje 3. Interpretar las necesidades lingüísticas y comunicativas en sus diferentes modalidades, dentro de las comunidades educativas de acuerdo con el uso de técnicas de evaluación cualitativa y cuantitativa.	
Resultado de Aprendizaje 4. Diagnosticar las necesidades lingüísticas y comunicativas en las modalidades gestual, oral, escrita y lectora, dentro de las comunidades educativas en correspondencia con la aplicación de herramientas de evaluación objetivas y técnicas de observación directa.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE02-7-SABI-FON-22660-E-011 – Diseñar programas de intervención orientados al desarrollo de las habilidades comunicativas teniendo en cuenta las necesidades individuales y colectivas del estudiantado, el enfoque interdisciplinario y el apoyo en recursos tecnológicos y estrategias que promuevan el fortalecimiento de la competencia comunicativa	
Duración créditos: 5	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Identificar y aplicar herramientas diagnósticas fonoaudiológicas en la evaluación del desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas de acuerdo con las normativas y estándares educativos vigentes.	
Resultado de Aprendizaje 2. Desarrollar e implementar estrategias terapéuticas de mejora del lenguaje oral y escrito teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones	
Resultado de Aprendizaje 3. Demostrar habilidades de trabajo colaborativo y comunicación efectiva con docentes, familias y otros profesionales de la educación según las necesidades y objetivos educativos del fonoaudiólogo.	
Resultado de Aprendizaje 4. Evaluar el impacto de los programas diseñados sobre el desarrollo comunicativo y los procesos de inclusión educativa de acuerdo con indicadores de medición	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE03-7-SABI-FON-22660-E-011 – Orientar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades comunicativas, con un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta estrategias de formación y acompañamiento, así como los parámetros de calidad y equidad en los entornos educativos.	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Diseñar estrategias comunicativas con impacto en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta los principios de calidad educativa y equidad en el entorno escolar	
Resultado de Aprendizaje 2. Orientar el desarrollo de habilidades comunicativas en los docentes de acuerdo con procesos de formación y acompañamiento pedagógico contextualizado	

Resultado de Aprendizaje 3. implementar acciones de apoyo a docentes en el diseño de estrategias didácticas en correspondencia con el fortalecimiento del uso pedagógico del lenguaje en sus distintas modalidades	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE04-7-SABI-FON-22660-E-011 – Integrar principios de accesibilidad comunicativa en los procesos educativos de estudiantes con limitaciones en la comunicación teniendo en cuenta el uso de herramientas tecnológicas y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, las necesidades comunicativas individuales y el entorno escolar.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Identificar las barreras comunicativas que afectan la participación del estudiantado con limitaciones en la comunicación, teniendo en cuenta las condiciones contextuales y los factores individuales que inciden en la interacción.	
Resultado de Aprendizaje 2. Aplicar herramientas tecnológicas y sistemas de comunicación alternativa y aumentativa (SCAA) para mejorar la accesibilidad comunicativa, de acuerdo con las necesidades específicas de cada estudiante y el entorno educativo.	
Resultado de Aprendizaje 3. Diseñar estrategias de intervención que favorezcan la autonomía comunicativa del estudiantado con necesidades específicas en correspondencia con el análisis detallado de sus capacidades y limitaciones y las características del contexto escolar	
Resultado de Aprendizaje 4. Evaluar la eficacia de las intervenciones implementadas en términos de inclusión y accesibilidad en los entornos educativos de conformidad con los criterios establecidos por los profesionales de la educación y las normativas vigentes a nivel nacional.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE05-7-SABI-FON-22660-E-011 – Realizar estudios de impacto y análisis de necesidades comunicativas emergentes en colaboración con instituciones de educación e investigación de acuerdo con la necesidad de fortalecer la comunicación como un medio de aprendizaje, equidad e inclusión.	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Realizar revisión crítica de las tendencias de investigación relacionadas con el lenguaje y la comunicación en el entorno educativo en correspondencia con las necesidades comunicativas emergentes en contextos educativos.	
Resultado de Aprendizaje 2. Desarrollar revisiones sistemáticas teóricas rigurosas sobre el lenguaje y la comunicación según criterios de identificación y análisis de enfoques teóricos y prácticos relevantes en el entorno educativo.	
Resultado de Aprendizaje 3. Realizar procesos de investigación considerando enfoques metodológicos que respondan a las tendencias comunicativas derivadas de los cambios sociales y culturales en los entornos educativos	
Resultado de Aprendizaje 4. Comunicar de manera efectiva los hallazgos derivados de procesos de investigación, empleando estrategias y formatos que responden a la naturaleza de los datos	
Código y Nombre de la competencia específica (CE)	

CE06-7-SABI-FON-22660-E-011– Orientar propuestas de formación en contenidos relacionados con la comunicación y sus modalidades de acuerdo con las necesidades de fortalecimiento a la capacitación y al desarrollo de entornos educativos promotores de la comunicación y del reconocimiento de las diferencias lingüísticas	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Identificar temas prioritarios en comunicación y lenguaje en la formación de agentes educativos en correspondencia con las necesidades del contexto escolar y las políticas educativas vigentes.	
Resultado de Aprendizaje 2. Promover el reconocimiento de la diversidad lingüística y comunicativa en propuestas formativas en el entorno escolar en coherencia con principios pedagógicos inclusivos.	
Resultado de Aprendizaje 3. Implementar procesos de formación continua en temáticas relacionadas con la comunicación y sus modalidades, teniendo en cuenta estrategias metodológicas pertinentes al contexto educativo	
Resultado de Aprendizaje 4. Analizar el impacto de las propuestas formativas en la transformación de prácticas pedagógicas y la promoción de entornos educativos inclusivos de acuerdo con resultados del proceso	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE07-7-SABI-FON-22660-E-011– Acompañar procesos de bilingüismo del español lecto-escrito en la comunidad sorda teniendo en cuenta la perspectiva socio antropológica	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Identificar las características lingüísticas de la comunidad sorda en su segunda lengua teniendo en cuenta el enfoque socioantropológico y los principios del bilingüismo.	
Resultado de Aprendizaje 2. Diseñar estrategias pedagógicas y comunicativas para el desarrollo del español lectoescrito de acuerdo con las particularidades lingüísticas de la población sorda y los referentes socioculturales del contexto	
Resultado de Aprendizaje 3. Implementar abordajes terapéuticos que promuevan el uso funcional del español lectoescrito considerando la lengua de señas como primera lengua y los ritmos individuales de aprendizaje.	
Resultado de Aprendizaje 4. Evaluar el avance en los procesos de bilingüismo de las personas sordas con base en criterios lingüísticos, socioculturales y comunicativos pertinentes al contexto educativo	

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 18 créditos
CE01-7-SABI-FON-22660-E-011– Establecer las necesidades lingüísticas y comunicativas en sus modalidades gestual, oral, escrita y lectora, dentro de las comunidades educativas de acuerdo con la aplicación rigurosa de herramientas de evaluación y técnicas de observación.	RA1. Identificar las necesidades lingüísticas y comunicativas en sus modalidades gestual, oral, escrita y lectora, dentro de las comunidades educativas en correspondencia con la aplicación rigurosa de herramientas de evaluación y técnicas de observación.	
	RA2. Analizar las características de las necesidades lingüísticas y comunicativas en las comunidades educativas a partir de la recopilación de datos mediante herramientas de evaluación y observación sistemática.	

	<p>RA3. Interpretar las necesidades lingüísticas y comunicativas en sus diferentes modalidades, dentro de las comunidades educativas de acuerdo con el uso de técnicas de evaluación cualitativa y cuantitativa.</p> <p>RA4. Diagnosticar las necesidades lingüísticas y comunicativas en las modalidades gestual, oral, escrita y lectora, dentro de las comunidades educativas en correspondencia con la aplicación de herramientas de evaluación objetivas y técnicas de observación directa.</p>
<p>CE02-7-SABI-FON-22660-E-011– Diseñar programas de intervención orientados al desarrollo de las habilidades comunicativas teniendo en cuenta las necesidades individuales y colectivas del estudiantado, el enfoque interdisciplinario y el apoyo en recursos tecnológicos y estrategias que promuevan el fortalecimiento de la competencia comunicativa</p>	<p>RA 1. Identificar y aplicar herramientas diagnósticas fonoaudiológicas en la evaluación del desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas de acuerdo con las normativas y estándares educativos vigentes.</p> <p>RA2. Desarrollar e implementar estrategias terapéuticas de mejora del lenguaje oral y escrito teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones</p> <p>RA 3. Demostrar habilidades de trabajo colaborativo y comunicación efectiva con docentes, familias y otros profesionales de la educación según las necesidades y objetivos educativos del fonoaudiólogo.</p> <p>RA 4. Evaluar el impacto de los programas diseñados sobre el desarrollo comunicativo y los procesos de inclusión educativa de acuerdo con indicadores de medición</p>
<p>CE04-7-SABI-FON-22660-E-011– Integrar principios de accesibilidad comunicativa en los procesos educativos de estudiantes con limitaciones en la comunicación teniendo en cuenta el uso de herramientas tecnológicas y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, las necesidades comunicativas individuales y el entorno escolar.</p>	<p>RA1. Identificar las barreras comunicativas que afectan la participación del estudiantado con limitaciones en la comunicación, teniendo en cuenta las condiciones contextuales y los factores individuales que inciden en la interacción.</p> <p>RA2. Aplicar herramientas tecnológicas y sistemas de comunicación alternativa y aumentativa (SCAA) para mejorar la accesibilidad comunicativa, de acuerdo con las necesidades específicas de cada estudiante y el entorno educativo.</p>
<p>CE05-7-SABI-FON-22660-E-011– Realizar estudios de impacto y análisis de necesidades comunicativas emergentes en colaboración con instituciones de educación e investigación de acuerdo con la necesidad de fortalecer la comunicación como un medio de aprendizaje, equidad e inclusión.</p>	<p>RA3. Realizar procesos de investigación considerando enfoques metodológicos que respondan a las tendencias comunicativas derivadas de los cambios sociales y culturales en los entornos educativos</p> <p>RA4. Comunicar de manera efectiva los hallazgos derivados de procesos de investigación, empleando estrategias y formatos que responden a la naturaleza de los datos</p>
<p>CE06-7-SABI-FON-22660-E-011– Orientar propuestas de formación en contenidos relacionados con la</p>	<p>RA1. Identificar temas prioritarios en comunicación y lenguaje en la formación de agentes educativos en correspondencia con las necesidades del contexto escolar y las políticas educativas vigentes.</p>

comunicación y sus modalidades de acuerdo con las necesidades de fortalecimiento a la capacitación y al desarrollo de entornos educativos promotores de la comunicación y del reconocimiento de las diferencias lingüísticas	<p>RA2. Promover el reconocimiento de la diversidad lingüística y comunicativa en propuestas formativas en el entorno escolar en coherencia con principios pedagógicos inclusivos.</p> <p>RA3. Implementar procesos de formación continua en temáticas relacionadas con la comunicación y sus modalidades, teniendo en cuenta estrategias metodológicas pertinentes al contexto educativo.</p> <p>RA4. Analizar el impacto de las propuestas formativas en la transformación de prácticas pedagógicas y la promoción de entornos educativos inclusivos de acuerdo con resultados del proceso</p>
CE07-7-SABI-FON-22660-E-011– Acompañar procesos de bilingüismo del español lecto-escrito en la comunidad sorda teniendo en cuenta la perspectiva socio antropológica	<p>RA1. Identificar las características lingüísticas de la comunidad sorda en su segunda lengua teniendo en cuenta el enfoque socioantropológico y los principios del bilingüismo.</p> <p>RA3. Implementar abordajes terapéuticos que promuevan el uso funcional del español lectoescrito considerando la lengua de señas como primera lengua y los ritmos individuales de aprendizaje.</p> <p>RA4. Evaluar el avance en los procesos de bilingüismo de las personas sordas con base en criterios lingüísticos, socioculturales y comunicativos pertinentes al contexto educativo</p>

Nota: la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

4. PARÁMETROS DE CALIDAD	
4.3. Requisitos de ingreso o acceso	Título profesional en fonoaudiología (reconocido por el ente regulador del país). El aspirante al programa deberá presentar su tarjeta profesional y estar inscrito en el registro único nacional de talento en salud (Rethus).
4.4. Regulación de la Profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 376 de 4 de julio de 1997, “Por la cual se reglamenta la profesión de Fonoaudiología y se dictan normas para su ejercicio en Colombia.” • Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud. • Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro Único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS). • Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS.

	<ul style="list-style-type: none">• Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Fonoaudiología.
--	---